



Escuela Primaria Gerber

23014 Chard Ave. • Gerber, CA • 530.385.1041 • Niveles de año K-8

Jenny Montoya, Director/a
jmontoya@gerschool.org
gerschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Primario De La Union De Gerber

23014 Chard Avenue
Gerber, CA, 96035
(530) 385-1041
gerschool.org

Consejo Directivo Distrital

Gustavo Vasquez
Stacy Lengtat
Araceli Madrano
Jessica Brown
Cherrie Kennedy

Administración Distrital

Jenny Montoya
Superintendente
Jenny Montoya
Director
Megan Neely
Director Auxiliar
Bree Brown
CBO

Descripción Escolar

La misión de la escuela primaria Gerber es juntarse con las familias para crear una cultura enfocada en la universidad donde los alumnos están seguros, son respetados, y motivados a contribuir en una comunidad global. Nuestra declaración de la visión es "Inspirar alumnos para soñar en grande..." y nuestro lema es "trabajar duro, soñar en grande!".

Es nuestra creencia que el conocimiento es poder y que nuestros alumnos tendrán mayores oportunidades en la vida si asisten la universidad. Somos orgullosos miembros de la red No Excuses University que promueve consciencia universitaria y profesional y está basada en seis sistemas que resultan en éxito estudiantil. Los seis sistemas son: creando una cultura de rendimiento universal, colaboración, cumplimiento con las normas, evaluación, administración de datos, e intervenciones. Representamos poderoso simbolismo universitario en los salones y alrededor de la escuela. Ejemplos de este simbolismo incluye: cada salón ha adoptado una universidad por representar, banderas universitarias son exhibidas orgullosamente en nuestros salones y pasillo principal, algunos maestros han pintado su emblema universitaria en la afuera de su puerta, y el personal y los alumnos usan camiseta NEU los lunes, camisetas universitarias los miércoles, y colores escolares los viernes.

Tenemos un firme sentido de orgullo Gerber en nuestro personal. Nuestra cultura escolar se enfocan en establecer carácter estudiantil y autoestima, al establecer altas expectativas para futuros éxitos. Necesitamos enfocarnos en educar el alumno entero y haber equilibrado nuestras intervenciones para mejor cumplir las necesidades académicas, sociales, y emocionales.

Comenzamos la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y realizamos pruebas con nuestros alumnos del 3er-8vo año usando la Evaluación de California sobre Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada primavera. Consultamos con accionistas para crear nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y lo hemos hecho una prioridad alinear nuestros programas con "21st Century Learning".

La escuela usa una variedad de métodos para evaluar la efectividad de su programa total cada año. Accionistas están involucrados en el proceso de evaluación mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Distrital de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés). Resultados de este proceso son comunicados a todos los segmentos de la comunidad escolar en una variedad de maneras, más allá del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y boletas de calificaciones estudiantiles.

La escuela primaria Gerber trabaja con aproximadamente 425 alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 8vo año. Un nivel preescolar financiado por el estado está ubicado en el plantel que se asocia con la población de la escuela Gerber. La escuela diurna comunitaria Gerber también está ubicada en el plantel y trabaja con alumnos del 4to-8vo año. El distrito escolar Gerber es caracterizado como un área rural no incorporada de aproximadamente 70 millas cuadradas en el centro del condado Tehama. Es una de 14 distritos escolares pequeños dentro del condado y es una escuela asociada con el distrito escolar de preparatorias Red Bluff.

La cantidad de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con dominio limitado o que no hablan inglés, en la escuela han crecido a un nivel mayor que la población general. Durante el ciclo escolar 2013-2014, aproximadamente 50% de la población estudiantil general fueron alumnos EL. Dentro de ese 50% hay una cantidad creciente de alumnos que no hablan inglés. Aproximadamente 88% del cuerpo estudiantil califica ya sea para almuerzo gratuitos o a precio reducido.

**La tasa de asistencia para AYP e Intervenciones Federales fueron reportados de manera equivocada y será revisado en Marzo de 2016. El SARC será actualizado cuando la tasa de asistencia es revisado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1er año	35
2do año	46
3er año	44
4to año	43
5to año	44
6to año	60
7mo año	47
8vo año	43
Matriculación total	414

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	65.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	26.1
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Gerber	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	23	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario De La Union De	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Gerber	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Artes Lingüísticas en Inglés:

Wonders ELA/ELD en los niveles de año TK-5

Amplificar en los años 6-8

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

El desarrollo del idioma inglés está integrado en todas las áreas curriculares. Todos los maestros tienen su credencial CLAD y contamos con un maestro de ELD de tiempo completo y un maestro de RTI. ELD se proporciona a los estudiantes a través de la instrucción básica; grupo pequeño; así como integrado y dirigido.

Matemáticas:

El distrito escolar ha adoptado "My Math", McGraw Hill en los años TK-5 y "California Math", McGraw-Hill en los años 6-8.

Historia/Ciencias Sociales:

Scott Foresman se usa en los años K-3, Harcourt Brace en los años 4-6 y Holt, Rinehart, Winston en los grados 7-8.

Ciencia:

El Distrito actualmente ha adoptado Macmillan para los años K-6 y CPO para los años 7-8

Artes visuales y escénicas:

Actualmente, el distrito apoya las artes gráficas y otras artes de los medios como elementos integrados de nuestro currículo de artes lingüísticas en inglés y ciencias sociales. En 2006-2007, Gerber School compró el programa Arts Attack. A lo largo del año escolar, se muestran ejemplos de obras de arte de los estudiantes en sus respectivas aulas, pasillos, biblioteca y cafetería. La obra de arte también se puede ver durante la noche de regreso a la escuela y en la visita escolar. La Escuela Gerber posee un horno y los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades cerámicas.

Educación Física:

El programa de PE hace hincapié en la mejora de las habilidades motoras apropiadas para la edad y las actividades físicas como objetivos principales para todos los estudiantes. Los maestros individuales utilizan diversos materiales curriculares, incluido "S'cool Moves", un programa de desarrollo de habilidades motoras para los años K-6. En 2007, la escuela construyó una nueva pista para mejorar los programas de educación física. En 2009 el distrito agregó un curso de ejercicios. Durante el ciclo escolar 2014-2015, la Escuela Gerber incorporó la Academia de Danza Royal King para enseñar danza y disciplina a todos los estudiantes de TK-8. Este es un programa de dos semanas que concluye con una presentación en la comunidad por la noche. Nuestra intención es incorporar "Royal King Dance" en nuestro plan de estudios una vez al año, siempre que la financiación lo permita.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders TK-5 Amplify 6-8 Ciclo escolar en el que se adoptó 2016-2017 ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill Tk-5 año Año de adopción 2014/2015 California Math, McGraw-Hill 6-8 Año de adopción 2014/2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McMillan kínder-6to año Año de adopción 2007/2008 CPO 7mo-8vo año Año de adopción 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart, Winston 6to-8vo año Año de adopción 2006/2007 Scott Forsman kínder-3er año Año de adopción 2006/2007 Harcourt Brace 4to-6to año Año de adopción 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Gerber presentará su solicitud en la primavera de 2018 para obtener ayuda del estado y fondos por dificultades económicas para apoyar un proyecto de modernización en el sitio. Nuestro enfoque principal para las renovaciones será la actualización de nuestros salones portátiles envejecidos y la reparación de techos y estacionamientos.

La Escuela Primaria Gerber se construyó originalmente en 1954. Desde entonces, se han agregado salones adicionales. La mayoría de la escuela se modernizó a principios de los años noventa. Toda la escuela se volvió a pintar en el verano de 2003. El patio de recreo se renovó en 2004. En 2006, la escuela recibió una subvención de modernización de 2.5 millones de dólares para abordar las necesidades de incendios seguridad y ADA. Además del extenso trabajo de modernización de ADA, se pintó completamente el exterior de la escuela, el nuevo piso de la cafetería, el nuevo sistema de anel en la cocina, el paisajismo de enfrente, la pintura del salón interior, las nuevas unidades de HVAC en los salones de construcción regulares, la oficina y la cafetería, y se agregaron manijas de seguridad en las puertas en todas las puertas. La alfombra nueva se reemplaza en las aulas según sea necesario. En el verano de 2014, el laboratorio de computación fue completamente remodelado. En 2015, toda la iluminación se reemplazó con luces LED y se reemplazó el techo de la sala multiusos (MPR). Los techos y edificios portátiles han sido reparados y reemplazados según sea necesario.

La capacidad de la escuela actual es 537 alumnos. Esto incluye usando varios salones portátiles. El personal escolar trabaja duro para asegurar que los edificios, terreno, y baños estén seguros y limpios. Alumnos son responsables por ayudar a asegurar una instalación escolar limpia y segura.

Todos los salones tienen acceso al internet, con computadoras actualizadas disponibles para uso estudiantil. Alumnos trabajan sistemáticamente en un laboratorio informático totalmente equipado. La biblioteca rebasa el estándar de cantidad de libros establecido por la Asociación Americana de Bibliotecas.

La Oficina de Educación del condado Tehama cuenta con cinco clases de educación especial en su plantel. Un nivel preescolar estatal fue añadido al plantel en el 2002.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	25.0	24.0	25.0	48.0	50.0
Matemática	13.0	15.0	13.0	15.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	46	45	43	45	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.5	31.8	9.1
7	22.2	22.2	20.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	267	100.00	25.09
Masculinos	157	157	100.00	19.11
Femeninas	110	110	100.00	33.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100.00	18.18
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	182	182	100.00	23.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	65	100.00	32.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	223	223	100.00	22.42
Estudiantes del Inglés	141	141	100.00	20.57
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	2.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	267	100	14.61
Masculinos	157	157	100	15.29
Femeninas	110	110	100	13.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100	9.09
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	182	182	100	10.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	65	100	26.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	223	223	100	12.56
Estudiantes del Inglés	141	141	100	10.64
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Gerber cree que el éxito estudiantil depende en los padres y las escuelas trabajando juntos. Activamente buscamos participación de los padres en la educación de nuestros alumnos. Hemos adoptado una política de participación de los padres que se puede encontrar en la oficina de los padres. Los padres son invitados a participar en todos niveles, desde ayudar en los salones de sus hijos, hasta a participar en el club de padres, o participando en comités asesores tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y ELAC/DELAC. El club de padres, SSC, y ELAC/DELAC se reúne sistemáticamente y hace recomendaciones que benefician nuestros alumnos y la escuela. Los comités asesor dan aportación a, y ayudan a identificar metas para, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hacemos todo lo posible para mantener a los padres informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. La comunicación se ofrece en una variedad de formas; tales como: boletines, sitio web, conferencias y sistema de notificación telefónica. Cada padre recibe cuatro manuales al comienzo del año: 1) El manual de las Normas Estatales Básicas Comunes, el cual que explica las normas de aprendizaje de nivel de año en las áreas de materias principales; 2) Derechos de los padres y / o tutores legales; 3) Manual para padres/alumnos que explica información importante sobre nuestros programas escolares junto con las reglas y responsabilidades de los alumnos; y 4) Manual para padres de PBIS que describe nuestras expectativas/consecuencias de comportamiento. La Escuela Gerber trabaja en conjunto con los programas de Preparación Escolar que ofrecen servicios de apoyo a las familias que tienen niños entre las edades de 0-5. También podemos ofrecer recursos para otros servicios de apoyo; tales como, consejería, clases de educación para padres y adultos, y lectoescritura familiar.

Formas en que los padres pueden involucrarse:

Club de padres

Consejo Escolar

ELAC/DELAC

Voluntario

Eventos escolares y comunitarios (rey real, carnaval de Halloween, clases de tecnología/TCDE)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Gerber cuenta con un Plan de Seguridad Escolar completo el cual sirve como guía escolar para el manejo de incidentes críticos; como, código rojo, incendios, terremotos, materiales peligrosos u otros desastres y emergencias. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para su revisión en la oficina principal. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado junto con el personal en agosto de 2018, luego actualizado y aprobado por el SSC y el consejo en noviembre. El Plan de Seguridad examina el tema de la seguridad en el plantel de nuestra escuela y recomienda estrategias y acciones para el entorno físico de la escuela mientras construye una cultura escolar positiva que promueve y promueve el apoyo a todo el niño. Este año, el Distrito compró y está implementando el Sistema de Gestión de Emergencias "CatapultEMS" para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal a través de la comunicación y la gestión de la información en tiempo real.

El plan identifica a los miembros designados del Equipo de Respuesta ante Crisis (CRT, por sus siglas en inglés) y sus trabajos y responsabilidades específicas. Los estudiantes participan en los simulacros programados de rojo, incendio, terremoto y otros. Durante el mes de septiembre, la escuela participó en una 'Semana de seguridad' donde se revisarán y practicarán todos los simulacros.

Todos los miembros del personal han recibido credenciales de identificación, y los visitantes deben registrarse en la oficina y usar credenciales de visitante para una identificación adecuada.

Enfermera del Distrito: La enfermera del Distrito Escolar Primario de Gerber Union está en el sitio semanalmente. Sin embargo, una enfermera está disponible para ayudar si surge la necesidad. La enfermera realiza pruebas dentales, de la vista y de la audición exigidas por el estado, y notifica a los padres si surge una inquietud sobre la salud de un estudiante. Primeros auxilios y formularios de emergencia: los primeros auxilios, definidos como la atención inmediata y temporal que se brinda en caso de accidente o enfermedad repentina, se brindarán cuando sea necesario. Los primeros auxilios serán prestados por cualquier persona calificada para hacerlo. En caso de un accidente que requiera los servicios de un médico, se hace todo lo posible para ponerse en contacto con el padre o tutor antes de que el niño sea llevado al hospital. El tratamiento de emergencia no se puede administrar a menos que haya un formulario firmado en el archivo. Por esta razón, los padres deben informar a la escuela inmediatamente de cualquier cambio en la dirección o los números de teléfono. La información de emergencia se comunica al personal de emergencia.

Administración de la Política de Medicamentos: Para cumplir con el Código de Educación de California 49423, el Distrito Escolar Primario de Gerber Union ha adoptado la siguiente política: cualquier alumno que deba tomar, durante el día escolar regular, los medicamentos recetados por un médico, puede ser asistido por la enfermera de la escuela u otro personal escolar designado si el distrito escolar ha recibido, (1) una declaración escrita de dicho médico que detalla el método, la cantidad y el horario para el cual se tomará el medicamento; y (2) una declaración escrita del padre o tutor del alumno que indique el deseo de que el distrito escolar ayude al alumno en el asunto establecido en la declaración de los médicos. Solo se administrarán los medicamentos recetados por un médico, acompañados por el formulario de medicamento firmado por el padre o tutor. El medicamento debe ser llevado al vendedor de la oficina en el envase original. Si el niño necesita medicamentos de venta libre, inhalantes, etc., debe seguir el mismo procedimiento que para el medicamento recetado. Los estudiantes no pueden llevar medicamentos recetados o sin receta en su persona o en el recinto escolar durante las horas escolares.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.9	1.9	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.5	1.9	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	1.4
Otro	14.67
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	20

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	16	17	1	3	1	2		2			
1	23	24	18			2	2	2				
2	23	22	23				2	2	2			
3	21	24	22	1			1	2	2			
4	26	22	22				2	2	2			
5	29	30	22				1	2	2			
6	29	25	30				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito está orientado hacia las metas y prioridades del LCAP; que incluyen: 1. Crecimiento académico; 2. Cultura escolar y participación que apoya las necesidades de comportamiento/sociales/emocionales; y 3. Mantenimiento/actualización de las instalaciones. En los últimos tres años, el Distrito ha invertido en formación profesional que desarrolla la capacidad entre el personal para implementar un nuevo plan de estudios común con un enfoque en la educación de todo el niño. El Distrito está implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles el cual incluye PBIS y el enfoque de corazón estructurado. La construcción de un sistema de apoyo para el mundo académico y las necesidades de comportamiento/sociales/emocionales nos permite centrarnos en la educación de todo el niño.

Los temas específicos de PD incluyen pero no se limitan a: CCSS, tecnología, PBIS, NHA, MTSS, PLC y colaboración en equipo, UDL, ELD, trauma/comportamiento / apoyo socioemocional y NEU

El calendario anual del Distrito proporciona tres días de formación profesional para personal certificado y un día de formación profesional para personal clasificado.

La PD continua se proporciona durante todo el año a través de reuniones de personal, tiempo libre y, ocasionalmente, tareas adicionales.

~ Durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018, un equipo formado por maestros, clasificados y administradores asistió a varios talleres y conferencias fuera del sitio relacionados con PBIS y MTSS.

~ Los nuevos maestros están incluidos en un programa de inducción formal y se comparan con un mentor/entrenador en el sitio.

~ Los empleados del Distrito dos coordinadores expertos (uno académico y otro comportamiento/social/emocional) para ayudar al personal de apoyo, estos coordinadores están disponibles para entrenar y asesorar al personal según sea necesario. Estamos desarrollando capacidad para un apoyo adicional de mentor/coaching a través del equipo de liderazgo de MTSS de la escuela. Los miembros del equipo han asistido a entrenamientos de capacitación en colaboración en la oficina del condado.

~ El Distrito contrata servicios con la Oficina de Educación del Condado de Tehama (TCDE, por sus siglas en inglés) para proporcionar PD en curso o en el sitio.

~ Otras oportunidades para la PD incluyen talleres y conferencias fuera del sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,550	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,085	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,371	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$125,562	\$121,894
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	32.0
Sueldos Administrativos	6.0	7.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Para aumentar el rendimiento estudiantil que se centra en el niño en su totalidad, la Escuela Gerber ha establecido prioridades para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). En el aspecto académico, contamos con un Coordinador de Intervención, un maestro de Respuesta a la Intervención (RTI), un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), un Especialista en Educación (RSP) y varios asistentes de instrucción. En el aspecto de comportamiento / socioemocional de MTSS, contamos con un Coordinador de Intervención de Comportamiento, un psicólogo, un consejero y asistentes de instrucción de educación especial. Los equipos en estos dos lados de MTSS se reúnen semanalmente y usan datos para identificar a los estudiantes con dificultades, luego combinan las intervenciones para apoyar las necesidades de los estudiantes. Nuestro modelo de apoyo para estudiantes y maestros se combina con servicios de inserción y extracción. Nuestro personal de apoyo también está disponible para entrenamiento y tutoría.

Alineados a MTSS, también estamos implementando Soportes de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Enfoque del Corazón Nutrido (NHA).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,102	\$1,454	\$7,648	\$67,261
Distrito	♦	♦	\$7,648	\$68,953
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,218
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.3	8.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.